**Особенности речевого развития детей предшкольного возраста с логонарушениями**

**(рекомендации для родителей от логопеда)**

Дети затрудняются употреблять в речи обобщающие слова.

• Дети затрудняются объединить предложенные картинки по группам

• Не справляются с заданием на подбор слов антонимов и эпитетов к предметам.

• Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета («рукав» - «рубашка»)

• название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам («подшивает» - «шьёт») ;

• название предмета заменяется названием действий («тётя продаёт яблоки» -вместо «продавец»)

• замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» - «роза», «колокольчик» - «цветок»)

.  • Часто они не знают названий оттенков цветов:

  • «оранжевый», «серый», «голубой».

• Плохо различают форму предметов: «круглый», «овальный», «квадратный», «треугольный».

• В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы.

• Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы (характеризуют величину предмета, используют только понятие: «большой -маленький», которыми заменяют слова: «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий», «широкий», «узкий»).

• Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов некоторых прилагательных («мехная шапка», «глинный кувшин»).

**Рекомендации логопеда:**

**Развитие речевого аппарата** • Постановка правильного дыхания.

• Навыки правильного дыхания пригодятся детям в последующей работе.

• Выразительно читая стихи и другие тексты, они смогут произносить прочитанное не в быстром темпе, а спокойно, соблюдая паузы в нужном месте.

**Вот несколько примеров выработки необходимых навыков правильного (выразительного) чтения:**

• - выдыхаем резко, чтобы «задуть свечу»;

• - выдыхаем продолжительно, «надуваем воздушный шарик»;

• - чья бумажная снежинка дальше пролетит по воздуху?

  • - чья бумажная рыбка дальше проплывет по столу?

**Игры со словами**

-  назвать слова близкие (противоположные) по смыслу;  - из числа предложенных вниманию слов найти лишнее (например, «лиса, медведь, собака, волк», сказать об их сходстве и различии, четко обосновать свое мнение;

-  - назвать слово, расположить буквы в алфавитном порядке;  - назвать новое слово, поменяв порядок слогов, букв (например, «гила – игла») ;

-  - объяснить значение слов, поменяв в одном из них букву (например, «бочка – точка») ;  - изменить в предложенных словах ударение, сказать, как при этом изменилось значение слова (например, «замок, стрелки») .

#### 1)Договаривание слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках:

Лучше нас лесных… (ежей) нет на свете … (сторожей) .  Тишина царит в дремучем…

**2) «Найди ошибку»:** Зимой в саду расцвели яблони.  В полу лежит красивый ковер.

**3) Составление предложений по разным моделям:** Кто? Что делает? Что? (Кошка лакает молоко) .

**4) Распространение предложения:**  Ярко светит солнце.  На небе ярко светит солнце  На небе ярко светит весеннее солнце.  На небе ярко светит и играет весеннее солнце .

#### 5) Изменение порядка слов:

На пороге сидела и жалобно мяукала кошка.

**6) Восстановление неправильного (деформированного) предложения**:  лесу, роет, в, лиса, нору

**7) Составление предложения по аналогии:**  Песок сыплют, а воду…

**8) Составление ответа на вопрос:** Кто летает? Кто пишет стихи?

**9) Добавление вспомогательных предложений:**  Мы завтра пойдем в лес, если…

**10) «Объясни»:** Собака идет на кухню. Она выпивает молоко у кошки. Кошка недовольна.(Почему недовольна кошка)

**11) Согласование существительных и местоимений:**  • «Чья вещь? » (мой карандаш, моя книга) .

12) **Согласование глаголов и существительных:** Река \_\_\_… (шумела)  Море … (шумело) лес (шумел)  Листья (шумели)

**13) Изменение порядка слов в предложении.**  «Маленькие дети вошли в сказочный лес».  Прочти предложение в таком порядке слов: 2, 3, 4, 6 или 3, 4, 5, 6, 1, 2.

Рекомендации подготовила Турчанова Т.В.